|  |
| --- |
| A colorful cubes with letters  Description automatically generated  **Skapa ett narrativt tillvägagångssätt**  **främja samverkan mellan förskola och bibliotek**  **NARRATE PROJEKT**  **ILSE/ kvanti**  Kära lärare,  Syftet med detta frågeformulär är att ta reda på förskole- och förskollärarnas syn på den dagliga verksamheten och på de idéer som inspirerar och organiserar dem.  Frågeformuläret har tagits fram inom Erasmus Narrate-projektet; Det föreslår relevansen av barnens berättelser som ett verktyg för lärande och utveckling.  Vi ber er att samarbeta med att fylla i frågeformuläret som ni hittar på följande sidor. Vi påminner dig om att du inte är skyldig att svara; Det finns inga rätt eller fel svar, och du kan avbryta ifyllningen när som helst.  Frågeformuläret är helt anonymt; De insamlade uppgifterna kommer att användas i aggregerad form och det kommer inte på något sätt att kunna spåra dem tillbaka till dig.  För varje begäran om information, vänligen kontakta................................ [ enligt GDPR/Allmänna dataskyddsförordningen]  Tack för ditt samarbete  [ Information om vem som skickar enkäten till lärarna ]  Underskrift  **Namn......, datum** |

Allmän information [[1]](#footnote-1)

Förskola □ Förskola □ Annan typ av skola/service (till

specificera ........)

Kära lärare,

Nedan följer en lista med uttalanden som hänvisar till dagliga aktiviteter med barn.

För var och en av dessa, vänligen uttryck din grad av enighet eller oenighet på 5-gradig skala, från:

1- helt oense 2- håller inte med 3 - neutral 4 - håller med 5 - instämmer helt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Det är upp till vuxna att rekonstruera betydelsen av barns berättelser* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag gillar inte att bli avbruten av barn när jag jobbar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Att använda uttryck som "borde vara" eller "måste vara" hjälper barn att konstruera sina synpunkter* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag läser sagor för barn när de behöver vara tysta* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag gillar att föreslå de didaktiska verktyg jag känner till i olika situationer* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dagliga aktiviteter bör organiseras så att barnen har roligt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Det är nödvändigt att ändra på pågeående aktiviteter och i stället följa vad barnen gör* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag går gärna igenom vad jag har dokumenterat med barnen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag är glad när barnen tycker om vad de gör | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag gillar när barnen tar varje tillfälle till att skapa berättelser* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Barn bör ges tid att utforska med klasskamraterna berättelserna om deras dagliga liv* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag använder barnens berättelser för att förbereda dagliga aktiviteter* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag ställer manga frågor till barn för att stödja deras kommunikation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag nyttjar alla didaktiska verktyg för att uppmuntra barns berättelser* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag gillar att hjälpa barn att utforska betydelsen av sina berättelser | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Barnens aktiviteter är som upptäcksfärder | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Att inte följa regler hjälper barnen att skapa berättelser | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Det är nödvändigt att ha många böcker i skolorna för att uppmuntra barn att berätta historier* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Att vara i förskolan kan vara tråkigt även före barn* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag gillar att tilldela specifika uppgifter till barnen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Barnens aktiviteter ska dokumenteras genom diagram | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag gillar när jag hittar en bok som passar med barns berätteIser* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Det är riskabelt för lärare att engagera sig i barnens känslor* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *I det jag föreslår barnen finns det alltid något jag har lärt mig av dem* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Barn behöver få hjälp att använda föremål på olika sätt* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Att följa vad barn gör är värdelöst för min yrkesverksamhet* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Didaktiska verktyg som är gjorda av barn är mer värdefulla än de som köpts | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Jag gillar att sammanfläta mina personliga berättelser med barnens | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *En effektiv förskola ägnar tid åt att dokumentera barnens spontana aktiviteter* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Jag gillar att följa barnens berättelser för att hitta något nytt för dem* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Kära lärare,

Dina kommentarer eller förslag är viktiga. Skriv dem nedan.

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

Schema för enskilda och gemensamma-profiler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R5** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R6** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R7** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R8** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R9** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R10** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Summary of Rules score** | **POSITION** | **SCORE** | **SUM** | **RULE** |
| *Det är riskabelt för lärare att engagera sig i barnens känslor* | **23** |  |  | ***R1*** |
| *Jag gillar att sammanfläta mina personlliga berättelser med barnens* | **28** |  |
| *I det jag föreslår barnen finns det alltid något jag har lärt mig av dem* | **24** |  |
| *Att vara på förskolan kan vara tråkight även för barn* | **19** |  |  | ***R2*** |
| *Jag är glad när barn tycker om vad de gör* | **9** |  |
| *Dagliga aktiviteter bör organiseras så att barnen har roligt* | **6** |  |
| *Att följa efter vad barn gör är det värdelöst för min yrkesverksamhet* | **26** |  |  | ***R3*** |
| *Jag gillar inte att bli avbruten av barn när jag jobbar* | **2** |  |
| *Det är användbart att ändra pågpende aktiviteter för att följa vad barn gör* | **7** |  |
| *En effektiv förskola använder tid för att dokumentera barnens spontana aktiviteter* | **29** |  |  | ***R4*** |
| *Jag går gärna igenom vad jag har dokumenterat med barnenI* | **8** |  |
| *Barnens aktiviteter ska dokumenteras genom diagram* | **21** |  |
| *Att inte följa regler hjälper barn att bygga berättelser* | **17** |  |  | ***R5*** |
| *Jag gillar barn som använder varje tillfälle att skapa berättelser* | **10** |  |
| *Barn behöver få hjälp att använda föremål på olika sätt* | **25** |  |
| *Barnens aktiviteter är upptäcktsfärder* | **16** |  |  | ***R6*** |
| *Jag gillar att följa barns berättelser för att hitta något nytt för dem* | **30** |  |
| *Jag använder barns berätteöser för att förbereda dagliga aktiviteter use* | **12** |  |
| *Det är upp till vuxna att rekonstruera betydelsen av barns berättelser* | **1** |  |  | ***R7*** |
| *Jag gillar att hjälpa barn att utforska betydelsen av sina berättelserl* | **15** |  |
| *Barn bör ges tid att utforska med klasskamraterna berättelserna om deras dagliga liv* | **11** |  |
| *Att använda uttryck som "borde vara" eller "måste vara" hjälper barn att konstruera sina egna synpunkter* | **3** |  |  | ***R8*** |
| *Jag gillar att tilldela specifika uppgifter till barnen* | **20** |  |
| *Jag ställer många frågor till barn för att stödja deras kommunikation* | **13** |  |
| *Didaktiska verktyg gjorda med barn är mer värdefulla än de som köpts* | **27** |  |  | ***R9*** |
| *Jag gillar att föreslå i olika situationer de didaktiska verktyg jag kan*. | **5** |  |
| *Jag utnyttjar alla didaktiska verktyg för att uppmuntra barns berättande* | **14** |  |
| *Det är nödvändigt att ha många böcker i förskolorna för att uppmuntra barn att berätta historier* | **18** |  |  | ***R10*** |
| *Jag gillar när jag hittar en bok som passar med barns berättelser* | **22** |  |
| *Jag läser sagor för barn när de behöver vara* tysta | **4** |  |

1. För skoltypens benämning måste den som används i varje land anges [↑](#footnote-ref-1)