# UNI-List

# Användbar narrativ indikator

# För att utvärdera effekterna

# av att anta

# Narrative Approach (NA)

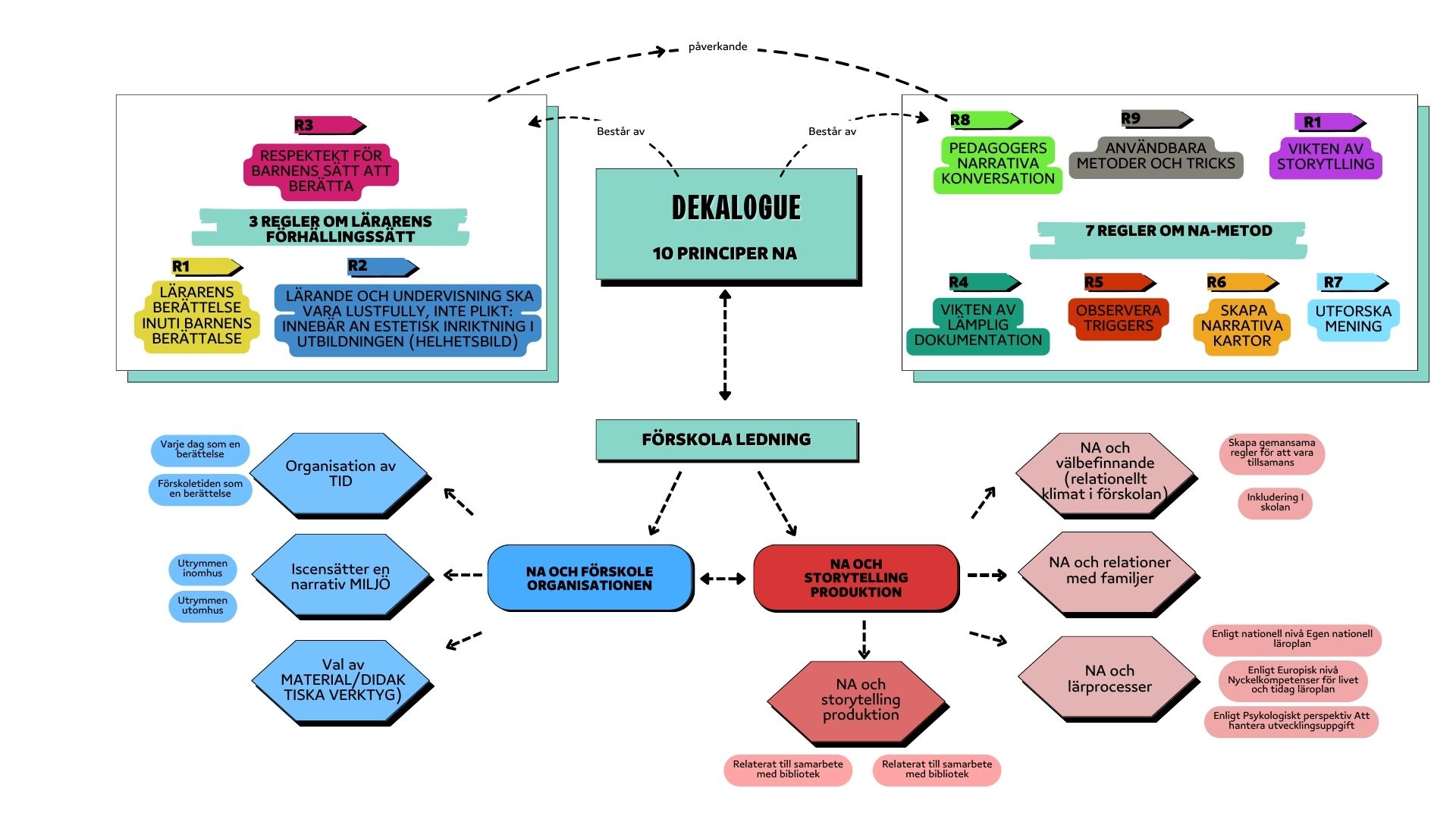
# i förskolans verksamhet

# 

# 

# Indikatorer Ramverk: Skolledning

# 

****

**ALLMÄN INFORMATION**

**Datum: Tid:**

**BEDÖMNING 1 2 3**

**Tjänstens namn:.........................................................................**

**OBSERVATÖR/OBSERVATÖRER:..........................................................................................**

**TEAM för SJÄLVUTVÄRDERING:…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Allmän information - barn** | | **N** |
|  | Barn 0-1 år |  |
| Barn 1-2 år |  |
|  | Barn 2-3 år |  |
|  | Barn 3-4 år |  |
|  | Barn 4-5 år |  |
|  | Barn 5-6 år |  |
|  |  |  |
| **Allmän information- Lärare** | | **N** |
|  | Lärare |  |
|  | Lärare för specialpedagogik |  |
|  | Assistenter |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator 1(I1): Det narrativa förhållningssättet och skolans organisation** |  |  |  |

**PROCEDURER**

**TID (T) - Är organisationen av tiden under dagen förenlig med NA?**

**SPACES (S) - Är organisationen av utrymmen i klassrummet förenlig med NA?**

**DIDAKTISKA VERKTYG (D) - Är valet av didaktiska verktyg förenligt med NA?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURER: TID**  **Är organisationen av tiden under dagen förenlig med NA?** | yes | not | yes/not |
| I1-T-1 | Varje dag finns det en tid för barns spontana berättelse |  |  |  |
| I1-T-2 | Tid som ägnas åt andra aktiviteter kan minskas för att inte avbryta barnens spontana berättelse |  |  |  |
| I1-T-3 | Det är möjligt att ändra tidsorganisationen tillägnad barnaktiviteter varje dag |  |  |  |
| I1-T-4 | Barnen observeras ständigt för att följa sina försök att organisera tiden tillägnad sina aktiviteter annorlunda |  |  |  |
| I1-T-5 |  |  |  |  |
| I1-T-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURER: SPACES**  **Är organisationen av utrymmen i klassrummet förenlig med NA?** | yes | not | Yes/not |
| I1-S-1 | Organisationen av inre utrymmen kan ändras enligt barnens berättelser |  |  |  |
| I1-S-2 | Lärare frågar äldre barn hur de skulle vilja organisera sina inomhusutrymmen |  |  |  |
| I1-S-3 | Lärare uppmuntrar yngre barn att använda utrymmen på olika sätt |  |  |  |
| I1-S-4 | I klassen finns ett internt utrymme tillägnad barns berättelser |  |  |  |
| I1-S-5 | Utrymmen som kompletterar klassrummet används (bibliotek, klassrum i området,...)för att uppmuntra barns berättelser |  |  |  |
| I1-S-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURER: DIDAKTISKA VERKTYG**  **Är valet av didaktiska verktyg förenligt med NA?** | yes | not | Yes/not |
| I1-D-1 | De material som finns tillgängliga för barnen (okodade, återvunna ...) finns alltid i stora mängder |  |  |  |
| I1-D-2 | Systematisk observation av naturen (stenar, växter, insekter,...) uppmuntras hos barn. |  |  |  |
| I1-D-3 | De böcker som finns tillgängliga för barn kan användas av dem på många olika sätt (inte bara för läsning) |  |  |  |
| I1-D-4 | De böcker som finns tillgängliga för barn finns överallt och inte bara på biblioteksområdet |  |  |  |
| I1-D-5 | Observera barnen, lärare föreslår material som kan fortsätta berättelsen (böcker, föremål, utklädningskläder,...). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR 2 (I2): Det narrativa förhållningssättet och skolprocesser** |  |  |  |

**PROCEDURER**

**VÄLBEFINNANDE (W) – Vilket relationsklimat finns det i klassen/skolan?**

**FAMILJER (F) -Finns det typer av relationer mellan skola och familjer som överensstämmer med NA?**

**UTVECKLINGSPERSPEKTIV (D) – Vilka lärprocesser är observerbara?**

**Storytelling (ST) – Används berättandet i samstämmigt med NA?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tillvägagångssätt:välbefinnande**  **Vilket relationsklimat finns det i klassen/skolan?** | yes | not | yes/not |
| I2-W-1 | Barn minskar konfliktsituationer genom att använda en berättelse om händelserna/situationen |  |  |  |
| I2-W-2 | Barn ändrar aktiviteterna i samförstånd med varandra (syftet är att minska lärarinsatserna) |  |  |  |
| I2-W-3 | Under spontana berättelser har barn kul (skrattar, skämtar,...). |  |  |  |
| I2-W-4 | Barn med särskilda behov involveras av kamrater för att bidra till spontana berättelser |  |  |  |
| I2-W-5 | Under spontana berättelser hanterar barnen aktivitetens gång utan att kräva lärarens ingripande |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **tillvägsgångssätt: FAMILJER**  **Finns det olika typer av relationer mellan skola och familjer som överensstämmer med NA?** | yes | not | Yes/not |
| I2-F-1 | Barnens familjer inbjöds att samla in exempel på sina barns spontana berättande |  |  |  |
| I2-F-2 | Familjer involverades för att berika valet av material som var tillgängligt för barn |  |  |  |
| I2-F-3 | Familjernas bidrag (berättelser, material,...) lyfts fram i klassen |  |  |  |
| I2-F-4 | Kontinuitet mellan familje- och skolupplevelser betonas av lärare (även för att främja berättelser) |  |  |  |
| I2-F-5 | Barnens familjer är direkt involverade i berättande aktiviteter i skolan (inbjudan att läsa eller berätta historier,...). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TILLVÄGSGÅNGSSÄTT UTVECKLINGSPERSPEKTIV:**  **Vilka inlärningsprocesser är observerbara?** | yes | not | Yes/not |
| I2-D-1 | Diskussioner som uppstår under barns spontana berättande löses också genom produktion av nya argument (argumentativ kapacitet) |  |  |  |
| I2-D-2 | Barn kan upprepa en berättelse flera gånger, även på tidsavstånd (minnesstrategier) |  |  |  |
| I2-D-3 | Barn förklarar för sina klasskamrater betydelsen av ord som inte alla vet (ordförrådsbyggnad) |  |  |  |
| I2-D-4 | Barn konstruerar kollektiva berättelser som accepterar allas bidrag (social utveckling) |  |  |  |
| I2-D-5 | Barn konstruerar berättelser som alltid är olika, även från samma material (utveckling av kreativitet) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TILLVÄGSGÅNGSSÄTT: STORYTELLING**  **Används berättandet i samstämmigt med NA?** | yes | not | Yes/not |
| I2-ST-1 | Lärare berättar historier som valts ut för att hjälpa barnen att hantera problem från deras dagliga liv (att ha en lillebror, flytta ,...). |  |  |  |
| I2-ST-2 | Lärare läser/berättar historier för att uppmuntra spontant berättande av barn (berättande som en trigger) |  |  |  |
| I2-ST-3 | Barnen är intresserade av att dela sina berättelser med sina kamrater (de söker dem för att delta i en berättelse) |  |  |  |
| I2-ST-4 | Äldre barn ber om att ta över från läraren i berättaraktiviteten |  |  |  |
| I2-ST-P-5 | Barn avbryter lärarens läsning / berättelse för att fortsätta den med sin egen berättelse (berättelsen i berättelsen) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritiska frågor**

**Korrigerande åtgärder**

**RESULTAT**

**Indikator 1**

**NA och skolorganisation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **n/P** | **JA** | **INTE** | **JA/**  **INTE** |
| **TIME tid** |  |  |  |  |
| **SPACES utrymmen** |  |  |  |  |
| **DIDACTIC didaktiska**  **TOOLS verktyg** |  |  |  |  |

**Indikator 2**

**NA och skolprocesser**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **n/P** | **YES** | **INTE** | **JA/**  **INTE** |
| **VÄLBEFINNANDE** |  |  |  |  |
| **FAMILJER** |  |  |  |  |
| **UTVECKLINGSPERSPEKTIV** |  |  |  |  |
| **STORYTELLING** |  |  |  |  |

**Anteckningar och kommentarer**

Hur man förbättrar svaghetspunkterna