A colorful cubes with letters

Description automatically generated**A close-up of blue text

Description automatically generated**

# UNI-nimekiri

# Kasulik narratiivne indikaator (Useful Narrative Indicator), et anda hinnang Narratiivse lähenemise (NA) rakendamisele eelkooli teenuses

# 

# 

# Indikaatorite raamistik: kooli juhtimine

# 

# 



**Üldine informatsioon**

**kuupäev: aeg:**

**HINNANG 1 2 3**

**Teenuse nimetus:………………………………………………………………**

**VAATLEJA/d:………………………………………………………………………………**

**ENESE HINDAMISE TIIM:…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜLDINE INFORMATSIOON – LAPSED** | | **ARV** |
|  | Lapsed vanuses 0-1 |  |
| Lapsed vanuses 1-2 |  |
|  | Lapsed vanuses 2-3 |  |
|  | Lapsed vanuses 3-4 |  |
|  | Lapsed vanuses 4-5 |  |
|  | Lapsed vanuses 5-6 |  |
|  |  |  |
| **ÜLDINE INFORMATSIOON - ÕPETAJAD** | | **ARV** |
|  | Õpetajad |  |
|  | Erivajadustega laste õpetajad |  |
|  | Assistendid |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikaator 1(I1): NA ja kooli organisatsioon** |  |  |  |

**PROTSEDUURID**

**PROCEDURES**

**AEG (T) – Kas ajakorraldus päeva vältel on Narratiivse lähenemisega (NA) kooskõlas?**

**RUUMID (S) - Kas ruumikorraldus klassiruumis on NA-ga kooskõlas?**

**DIDAKTILISED VAHENDID (D) – Kas didaktiliste vahendite valik on NA-ga kooskõlas?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROTSEDUURID: AEG**  **Kas ajakorraldus päeva vältel on NA-ga kooskõlas?** | jah | ei | Jah/ei |
| I1-T-1 | Iga päev on aega laste spontaansetele narratiividele |  |  |  |
| I1-T-2 | Teistele tegevustele pühendatud aega saab vähendada, et laste spontaanseid narratiive mitte katkestada |  |  |  |
| I1-T-3 | Iga päev on võimalik muuta laste tegevustele pühendatud aja korraldamist. |  |  |  |
| I1-T-4 | Lapsi vaadeldakse pidevalt, et järgida nende katseid organiseerida nende tegevustele pühendatud aega teistmoodi. |  |  |  |
| I1-T-5 |  |  |  |  |
| I1-T-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROTSEDUURID: RUUMID**  **Kas ruumikorraldus päeva vältel on NA-ga kooskõlas?** | jah | Ei not | Jah/ei |
| I1-S-1 | Siseruumikorraldust saab vastavalt laste narratiividele muuta |  |  |  |
| I1-S-2 | Õpetajad küsivad suurematel lastelt, kuidas nad tahaksid korraldada oma siseruume |  |  |  |
| I1-S-3 | Õpetajad julgustavad väiksemaid lapsi kasutama ruumi erineval moel |  |  |  |
| I1-S-4 | Klassiruumis on oma väiksem ruum, mis laste narratiividele pühendatud |  |  |  |
| I1-S-5 | Klassiruumile lisaks kasutatakse muid ruume (raamatukogud, teised sama piirkonna klassiruumid,...) et soodustada laste narratiive |  |  |  |
| I1-S-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROTSEDUURID: DIDAKTILISED VAHENDID**  **Kas didaktiliste vahendite valik päeva vältel on NA-ga kooskõlas?** | Jah | Ei | Jah/ei |
| I1-D-1 | Laste jaoks kättesaadavaid heuristilisi materjale (tooreid, töödelduid..) on alati saadaval suurtes kogustes |  |  |  |
| I1-D-2 | Lastes julgustatakse looduse (kivid, taimed, putukad…) süstemaatilist vaatlemist. |  |  |  |
| I1-D-3 | Lastele kättesaadavaid raamatuid saavad lapsed kasutada mitmel erineval viisil (mitte ainult lugemiseks) |  |  |  |
| I1-D-4 | Lastele kättesaadavad raamatud on olemas kõikjal ja mitte ainult raamatukogus |  |  |  |
| I1-D-5 | Lapsi vaadeldes soovitavad õpetajad materjale, millega narratiivi jätkata saab (raamatud, esemed, maskeerimisvahendid…. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIKAATOR 2 (I2): NA ja kooli protsessid** |  |  |  |

**PROTSEDUURID**

**HEAOLU (W) – Milline suhtekliima klassis/koolis valitseb?**

**PEREKONNAD (F) -Kas kooli ja perede vahelised suhted on NA-ga kooskõlas?**

**ARENGUPERSPEKTIIV (D) – Millised õppimisprotsessid on vaadeldavad?**

**LOOJUTUSTAMINE (ST) – Kas lugude jutustamist kasutatakse NA-ga kooskõlas?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ProtseduurID: HEAOLU – Milline suhtekliima klassis/koolis valitseb?** | Jah | Ei | Jah/ei |
| I2-W-1 | Lapsed vähendavad konfliktiolukordi, kasutades sündmuste/olukordade narratiive |  |  |  |
| I2-W-2 | Lapsed vahetavad tegevusi üksteisega kokkuleppel (eesmärgiks on vähendada õpetaja sekkumisi) |  |  |  |
| I2-W-3 | Spontaansete narratiivide ajal on lastel lõbus (naer, naljad…). |  |  |  |
| I2-W-4 | Erivajadustega lapsed on eakaaslaste poolt kaasatud, et narratiividesse panustada. |  |  |  |
| I2-W-5 | Spontaansete narratiivide ajal saavad lapsed tegevuse juhtimisega hakkama, ilma et õpetaja sekkumine vajalik oleks. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ProTSEDUURID: PERED**  **Kas kooli ja perede vahelised suhted on NA-ga kooskõlas?** | Jah | Ei | Jah/ei |
| I2-F-1 | Laste pered kutsuti laste spontaansete narratiivide näidistele järgi |  |  |  |
| I2-F-2 | Pered kaasati lastele kättesaadava materjalivaliku rikastamisse |  |  |  |
| I2-F-3 | Perede panus (narratiivid, materjalid) on klassiruumis esile toodud |  |  |  |
| I2-F-4 | Õpetajad rõhutavad perekondlike ja koolikogemuste järjepidevust( ka narratiivide soodustamiseks) |  |  |  |
| I2-F-5 | Laste perekonnad on otseselt seotud narratiivsete tegevustega koolis (kutse lugusid jutustama või lugema tulla…). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Protseduurid: ARENGUPERSPEKTIIV Millised õppimisprotsessid on vaadeldavad?** | Jah | Ei | Jah/ei |
| I2-D-1 | Erimeelsused, mis kerkivad esile laste spontaansete narratiivide ajal, lahendatakse uute argumentide tootmisena (argumentatiivne võimekus) |  |  |  |
| I2-D-2 | Lapsed suudavad narratiive mitu korda korrata, isegi pika aja järel (mälustrateegiad) |  |  |  |
| I2-D-3 | Lapsed selgitavad neid sõnu, mida igaüks ei kasuta, oma klassikaaslastele (sõnavara ülesehitamine) |  |  |  |
| I2-D-4 | Lapsed konstrueerivad ühiseid narratiive, mis aktsepteerivad igaühe panust (sotsiaalne areng) |  |  |  |
| I2-D-5 | Lapsed loovad narratiive, mis iga kord erinevad, isegi kui samast materjalist (loomingulisuse areng) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Protseduurid: LOOJUTUSTAMINE – Kas lugude jutustamist kasutatakse NA-ga kooskõlas?** | Jah | Ei | Jah/ei |
| I2-ST-1 | Õpetajad jutustavad lugusid, mis valitud, et aidata lastel igapäevases elus esilekerkivaid probleeme lahendada (beebi sünd perekonda, kolimine teise kohta,...). |  |  |  |
| I2-ST-2 | Õpetajad loevad/jutustavad lugusid, et laste spontaanset lugudejutustamist julgustada (loojutustamine kui päästik) |  |  |  |
| I2-ST-3 | Lapsed on huvitatud narratiivide jagamisest eakaaslastele (nad otsivad nad välja, et nad narratiivis osaleksid) |  |  |  |
| I2-ST-4 | Suurematel lastel palutakse õpetajate poolt lugude jutustamine üle võtta |  |  |  |
| I2-ST-P-5 | Lapsed katkestavad õpetajapoolse lugemise/narratiivi, et oma narratiividega jätkata (lugu loo sees). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kriitilised aspektid**

**Korrektiivsed meetmed**

**TULEMUSED**

**Indikator 1**

**NA ja kooli organisatsioon**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **N/r** | **JAH** | **EI** | **JAH/EI** |
| **AEG** |  |  |  |  |
| **KOHAD** |  |  |  |  |
| **DIDAKTILISED VAHENDID** |  |  |  |  |

**Indikaator 2**

**NA ja kooliprotsessid**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **N/r** | **JAH** | **EI** | **JAH/EI** |
| **HEAOLU** |  |  |  |  |
| **PEREKONNAD** |  |  |  |  |
| **ARENGUPERSPEKTIIV** |  |  |  |  |
| **LOO JUTUSTAMINE** |  |  |  |  |

**Märkused ja kommentaarid**

Kuidas murekohti parandada