

# NNI-Lijst

# Nuttige Narratieve Indicator

# om de effecten te evalueren

# van het adopteren van

# de Narratieve Benadering(NB)

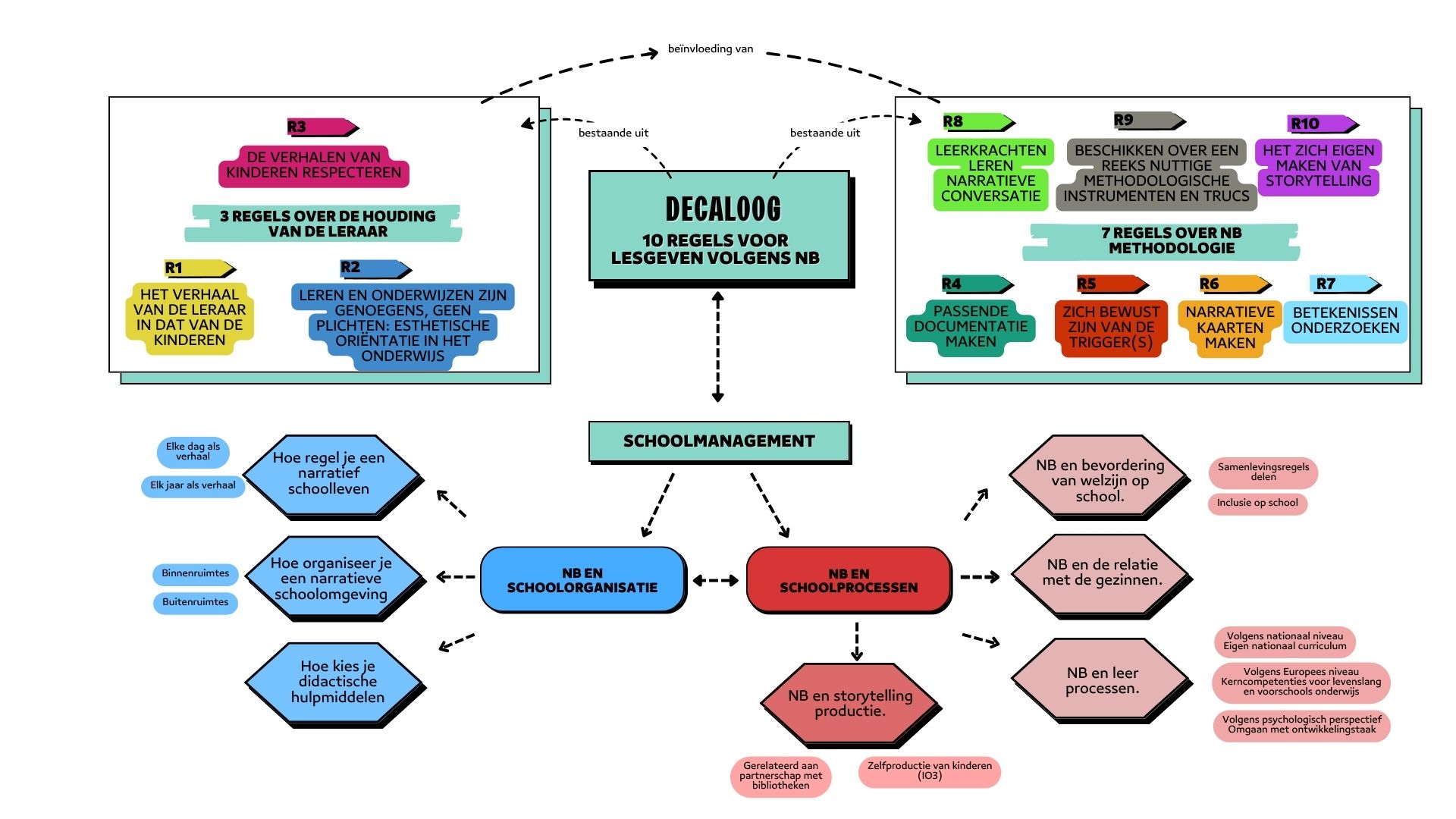
# in voorschoolse diensten

# 

# 

# Kader voor indicatoren: School management

# 

****

**ALGEMENE INFORMATIE**

**datum: tijdstip:**

**beoordeling 1 2 3**

**Naam van de dienst:………………………………………………………………**

**OBSERVATOR (s):………………………………………………………………………………**

**ZELF-EVALUATIE TEAM:…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GeneralE INFORMATIE- KINDEREN** | | **N** |
|  | Kinderen leeftijd 0-1 |  |
| Kinderen leeftijd 1-2 |  |
|  | Kinderen leeftijd 2-3 |  |
|  | Kinderen leeftijd 3-4 |  |
|  | Kinderen leeftijd 4-5 |  |
|  | Kinderen leeftijd 5-6 |  |
|  |  |  |
| **generalE INFORMATIE- LERAARS** | | **N** |
|  | LERAARS |  |
|  | Leraar special onderwijs |  |
|  | ASSISTENTEN |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicator 1(I1): NB en School Organizatie** |  |  |  |

**PROCEDURES**

**TIJD (T) - Is de organisatie van de tijd gedurende de dag consistent met de NA?**

**RUIMTE (S) - Is de organisatie van ruimtes in de klas consistent met NA?**

**DIDACTISCHE HULPMIDDELEN (D) - Is de keuze van de didactische hulpmiddelen consistent met de NA?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES: TIJD**  **Is de organisatie van de tijd gedurende de dag consistent met de NA?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I1-T-1 | Elke dag is er een tijd voor spontane vertelling van kinderen |  |  |  |
| I1-T-2 | De tijd die aan andere activiteiten wordt besteed, kan worden verminderd om de spontane vertelling van de kinderen niet te onderbreken |  |  |  |
| I1-T-3 | Het is mogelijk om de tijdsorganisatie die elke dag aan kinderactiviteiten is gewijd, te veranderen |  |  |  |
| I1-T-4 | De kinderen worden voortdurend geobserveerd om hun pogingen te volgen om de tijd die aan hun activiteiten wordt besteed anders te organiseren |  |  |  |
| I1-T-5 |  |  |  |  |
| I1-T-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES: RUIMTES**  **Is de organisatie van ruimtes in de klas consistent met NA?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I1-S-1 | De organisatie van binnenruimtes kan worden aangepast aan de verhalen van de kinderen |  |  |  |
| I1-S-2 | Leerkrachten vragen oudere kinderen hoe ze hun binnenruimtes willen inrichten |  |  |  |
| I1-S-3 | Leerkrachten moedigen jongere kinderen aan om ruimtes op verschillende manieren te gebruiken |  |  |  |
| I1-S-4 | In de klas is er een interne ruimte gewijd aan de vertellingen van kinderen |  |  |  |
| I1-S-5 | Ruimtes die complementair zijn aan het klaslokaal worden gebruikt (bibliotheken, klaslokalen in de omgeving,...) om de verhalen van kinderen aan te moedigen |  |  |  |
| I1-S-6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES: DIDACTISCHE HULPMIDDELEN**  **Is de keuze van de didactische tools consistent met het NA?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I1-D-1 | De materialen die beschikbaar zijn voor de kinderen (ruw, gerecycleerd...) zijn altijd in grote hoeveelheden aanwezig |  |  |  |
| I1-D-2 | Systematische observatie van de natuur (stenen, planten, insecten,...) wordt aangemoedigd bij kinderen. |  |  |  |
| I1-D-3 | De boeken die beschikbaar zijn voor kinderen kunnen door hen op veel verschillende manieren worden gebruikt (niet alleen om te lezen) |  |  |  |
| I1-D-4 | De boeken die beschikbaar zijn voor kinderen zijn overal aanwezig en niet alleen in de bibliotheek |  |  |  |
| I1-D-5 | Door de kinderen te observeren, stellen leraren materialen voor die het verhaal kunnen voortzetten (boeken, voorwerpen, vermommingen,...). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATOR 2 (I2): NB en school processen** |  |  |  |

**PROCEDURES**

**WELZIJN (W) – Welk relationeel klimaat is er in de klas/school?**

**GEZINNEN (F) - Zijn er soorten relaties tussen school en gezinnen die coherent zijn met de NV?**

**ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (D) – Welke leerprocessen zijn waarneembaar?**

**STORYTELLING (ST) – Wordt de storytelling gebruikt in samenhang met de NA?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES:WELZIJN**  **Welk relationeel klimaat heerst er in de klas/school?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I2-W-1 | Kinderen verminderen conflictsituaties door gebruik te maken van een verhaal van de gebeurtenissen/situatie |  |  |  |
| I2-W-2 | Kinderen veranderen de activiteiten in overeenstemming met elkaar (het doel is om de interventies van de leraar te verminderen) |  |  |  |
| I2-W-3 | Tijdens spontane verhalen hebben kinderen plezier (lachen, grappen,...). |  |  |  |
| I2-W-4 | Kinderen met speciale behoeften worden betrokken door leeftijdsgenoten om bij te dragen aan spontane verhalen |  |  |  |
| I2-W-5 | Tijdens spontane verhalen beheren de kinderen het verloop van de activiteit zonder tussenkomst van de leraar |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES: GEZINNEN**  **Zijn er soorten relaties tussen school en gezinnen die coherent zijn met de NA?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I2-F-1 | De families van de kinderen werden uitgenodigd om voorbeelden te verzamelen van de spontane vertelling van hun kinderen |  |  |  |
| I2-F-2 | Gezinnen werden betrokken om de keuze van materialen die beschikbaar waren voor kinderen te verrijken |  |  |  |
| I2-F-3 | De bijdrage van gezinnen (verhalen, materialen,...) wordt in de klas belicht |  |  |  |
| I2-F-4 | Continuïteit tussen familie- en schoolervaringen wordt benadrukt door leraren (ook om verhalen te bevorderen) |  |  |  |
| I2-F-5 | De families van de kinderen zijn direct betrokken bij verhalende activiteiten op school (uitnodiging om te lezen of verhalen te vertellen,...). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES:ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF**  **Welke leerprocessen zijn waarneembaar?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I2-D-1 | Discussies die ontstaan tijdens de spontane vertelling van kinderen worden ook opgelost door de productie van nieuwe argumenten (argumentatief vermogen)) |  |  |  |
| I2-D-2 | Kinderen kunnen een verhaal meerdere keren herhalen, zelfs op afstand van de tijd (geheugenstrategieën)) |  |  |  |
| I2-D-3 | Kinderen leggen hun klasgenoten de betekenis uit van woorden die niet iedereen kent (woordenschatopbouw) |  |  |  |
| I2-D-4 | Kinderen construeren collectieve verhalen die ieders bijdrage (sociale ontwikkeling) accepteren |  |  |  |
| I2-D-5 | Kinderen construeren verhalen die altijd anders zijn, zelfs van dezelfde materialen (ontwikkeling van creativiteit) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROCEDURES: storytelling**  **Wordt de storytelling gebruikt in samenhang met de NA?** | Ja | Nee | Ja/nee |
| I2-ST-1 | Leerkrachten vertellen verhalen die zijn gekozen om de kinderen te helpen omgaan met problemen uit hun dagelijks leven (een broertje krijgen, verhuizen,...). |  |  |  |
| I2-ST-2 | Leerkrachten lezen/vertellen verhalen om spontane verhalen door kinderen aan te moedigen (storytelling als trigger) |  |  |  |
| I2-ST-3 | De kinderen zijn geïnteresseerd in het delen van hun verhalen met hun leeftijdsgenoten (ze zoeken hen op om deel te nemen aan een verhaal) |  |  |  |
| I2-ST-4 | Oudere kinderen vragen om het over te nemen van de leerkracht in de vertelactiviteit |  |  |  |
| I2-ST-P-5 | Kinderen onderbreken het lezen/vertellen van de leerkracht om het voort te zetten met hun eigen vertelling (het verhaal binnen het verhaal) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kritieke kwesties**

**Corrigerende maatregelen**

**RESULTATEN**

**Indicator 1**

**NB EN School Organisatie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **n/P** | **YES** | **NOT** | **YES/**  **NOT** |
| **TIJD** |  |  |  |  |
| **RUIMTE** |  |  |  |  |
| **DIDACTICHE INSTRUMENTEN** |  |  |  |  |

**Indicator 2**

**Nb EN school processen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **n/P** | **JA** | **NEE** | **JA/NEE** |
| **WEZLIJN** |  |  |  |  |
| **GEZINNEN** |  |  |  |  |
| **ONTWIKKELINGS PERSPECTIEF** |  |  |  |  |
| **VERHALEN VERTELLEN** |  |  |  |  |

**Notities en opmerkingen**

Hoe de zwakke punten te verbeteren