|  |
| --- |
| A colorful cubes with letters  Description automatically generated  **Een narratieve benadering opbouwen**  **het bevorderen van samenwerking tussen kleuterscholen en bibliotheken**  **NARRATE-project**  **ILSE/kwantiteit**  Beste juf,  Deze vragenlijst is bedoeld om het standpunt van kleuter- en kleuterleidsters over dagelijkse activiteiten en over de ideeën die hen inspireren en organiseren te detecteren.  De vragenlijst is opgesteld binnen het Erasmus Narrate Project; Het suggereert de relevantie van de verhalen van de kinderen als een hulpmiddel voor leren en ontwikkeling..  Wij vragen uw medewerking om de vragenlijst in te vullen die u op de volgende pagina's vindt. Wij herinneren u eraan dat u niet verplicht bent om te antwoorden; Er zijn geen goede of foute antwoorden en u kunt de vulling op elk gewenst moment onderbreken.  De vragenlijst is volledig anoniem; De verzamelde gegevens worden in geaggregeerde vorm gebruikt en het is op geen enkele manier mogelijk om deze naar u te herleiden.  Voor elk verzoek om informatie kunt u contact opnemen met ................................ [ volgens de AVG/Algemene Verordening Gegevensbescherming]  Bedankt voor uw medewerking  [ Informatie over wie de vragenlijst naar de docenten stuurt]  Handtekening  **Where……, date** |

Algemene informatie [[1]](#footnote-1)

Kleuterschool □ Kinderdagverblijf □ Anderen (specifier) ………………………….

Beste Leraar,

Hieronder vindt u een lijst met uitspraken die betrekking hebben op dagelijkse activiteiten met kinderen.

Geef voor elk van deze aan wat u eens of oneens bent op de 5-puntsschaal, van:

1- helemaal oneens 2- oneens 3 - neutraal 4 - eens 5 - helemaal mee eens

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Het is aan volwassenen om de betekenissen van kinderverhalen te reconstrueren* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik hou er niet van om gestoord te worden door kinderen als ik aan het werk ben* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Het gebruik van uitdrukkingen zoals "zou moeten zijn" of "moet zijn" helpt kinderen om hun standpunten te construeren* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik lees verhalen voor aan kinderen als ze stil moeten zijn.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik stel graag in verschillende situaties de didactische hulpmiddelen voor die ik ken.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Dagelijkse activiteiten moeten worden georganiseerd, zodat kinderen plezier hebben* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Het is nuttig om de huidige activiteiten te veranderen om te volgen wat kinderen doen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik bekijk graag wat ik met de kinderen heb gedocumenteerd* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik ben blij als kinderen plezier hebben in wat ze doen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik hou van kinderen die elke gelegenheid aangrijpen om verhalen op te bouwen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Kinderen moeten de tijd krijgen om samen met de klasgenoten de verhalen van hun dagelijks leven te ontdekken* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik gebruik kinderverhalen om dagelijkse activiteiten voor te bereiden* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik stel kinderen veel vragen om hun communicatie te ondersteunen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik maak gebruik van elk didactisch hulpmiddel om de verhalen van kinderen aan te moedigen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik help kinderen graag om de betekenissen van hun verhalen te verkennen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Kinderactiviteiten zijn ontdekkingsreizen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Het niet volgen van regels helpt kinderen om verhalen op te bouwen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Het is noodzakelijk om veel boeken op scholen te hebben om kinderen aan te moedigen verhalen te vertellen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Op school zijn kan zelfs voor kinderen saai zijn* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik vind het leuk om specifieke taken aan kinderen toe te wijzen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *De activiteiten van kinderen moeten worden gedocumenteerd via rasters* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik vind het leuk als ik een boek vind dat past bij kinderverhalen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Het is riskant voor leraren om betrokken te raken bij de gevoelens van kinderen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *In wat ik de kinderen voorstel, is er altijd iets dat ik van hen heb geleerd* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Kinderen moeten geholpen worden om voorwerpen op verschillende manieren te gebruiken* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Volgen wat kinderen doen, het is nutteloos voor mijn professionele activiteit* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Didactische hulpmiddelen gemaakt met kinderen zijn waardevoller dan die gekocht* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik vind het leuk om mijn persoonlijke verhalen te verweven met die van de kinderen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Een efficiënte school besteedt tijd aan het documenteren van de spontane activiteiten van kinderen* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Ik volg graag de verhalen van kinderen om iets nieuws voor ze te vinden* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Beste Leraar,

Uw opmerkingen of suggesties zijn belangrijk. Schrijf ze hieronder.

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

Schema voor individuele of communityprofielen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R5** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R6** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R7** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R8** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R9** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **R10** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Samenvatting van de score van de regels** | **POSITIE** | **SCORE** | **SUM** | **REGEL** |
| *Het is riskant voor leraren om betrokken te raken bij de gevoelens van kinderen* | **23** |  |  | ***R1*** |
| *Ik vind het leuk om mijn persoonlijke verhalen te verweven met die van de kinderen* | **28** |  |
| *In wat ik de kinderen voorstel, is er altijd iets dat ik van hen heb geleerd* | **24** |  |
| *Op school zijn kan zelfs voor kinderen saai zijn* | **19** |  |  | ***R2*** |
| *Ik ben blij als kinderen plezier hebben in wat ze doen* | **9** |  |
| *Dagelijkse activiteiten moeten worden georganiseerd, zodat kinderen plezier hebben* | **6** |  |
| *Volgen wat kinderen doen, het is nutteloos voor mijn professionele activiteit* | **26** |  |  | ***R3*** |
| *Ik hou er niet van om gestoord te worden door kinderen als ik aan het werk ben* | **2** |  |
| *Het is nuttig om de huidige activiteiten te veranderen om te volgen wat kinderen doen* | **7** |  |
| *Een efficiënte school gebruikt tijd om de spontane activiteiten van kinderen te documenteren* | **29** |  |  | ***R4*** |
| *Ik bekijk graag wat ik met de kinderen heb gedocumenteerd* | **8** |  |
| *De activiteiten van kinderen moeten worden gedocumenteerd via rasters* | **21** |  |
| *Het niet volgen van regels helpt kinderen om verhalen op te bouwen* | **17** |  |  | ***R5*** |
| *Ik hou van kinderen die elke gelegenheid aangrijpen om verhalen op te bouwen* | **10** |  |
| *Kinderen moeten geholpen worden om voorwerpen op verschillende manieren te gebruiken* | **25** |  |
| *Kinderactiviteiten zijn ontdekkingsreizen* | **16** |  |  | ***R6*** |
| *Ik volg graag de verhalen van kinderen om iets nieuws voor ze te vinden* | **30** |  |
| *Ik gebruik kinderverhalen om dagelijkse activiteiten voor te bereiden* | **12** |  |
| *Het is aan volwassenen om de betekenissen van kinderverhalen te reconstrueren* | **1** |  |  | ***R7*** |
| *Ik help kinderen graag om de betekenissen van hun verhalen te verkennen* | **15** |  |
| *Kinderen moeten de tijd krijgen om samen met de klasgenoten de verhalen van hun dagelijks leven te ontdekken* | **11** |  |
| *Het gebruik van uitdrukkingen zoals "zou moeten zijn" of "moet zijn" helpt kinderen om hun eigen standpunten te construeren* | **3** |  |  | ***R8*** |
| *Ik vind het leuk om specifieke taken aan kinderen toe te wijzen* | **20** |  |
| *Ik stel kinderen veel vragen om hun communicatie te ondersteunen* | **13** |  |
| *Didactische hulpmiddelen gemaakt met kinderen zijn waardevoller dan die gekocht* | **27** |  |  | ***R9*** |
| *Ik stel graag in verschillende situaties de didactische tools voor die ik ken.* | **5** |  |
| *Ik maak gebruik van elk didactisch hulpmiddel om het vertellen van kinderen aan te moedigen* | **14** |  |
| *Het is noodzakelijk om veel boeken op scholen te hebben om kinderen aan te moedigen verhalen te vertellen* | **18** |  |  | ***R10*** |
| *Ik vind het leuk als ik een boek vind dat past bij kinderverhalen* | **22** |  |
| *Ik lees verhalen voor aan kinderen als ze stil moeten zijn.* | **4** |  |

1. Voor de benaming van het type school moet de school die in elk land wordt gebruikt, worden vermeld [↑](#footnote-ref-1)